

109 年性別主題分析

馬公市現住人口之教育程度

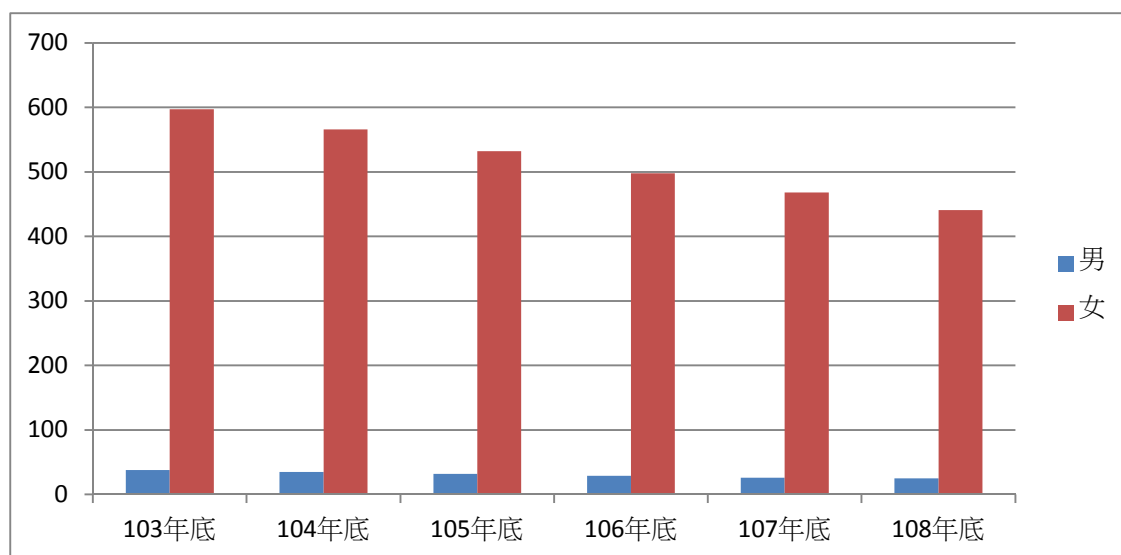
1968 年台灣開始實施九年國民義務教育，以培養專門人材、提倡建教合作及技藝訓練為宗旨，此教育措施的實施，在 1970 年代經濟起飛之時，奠定了人力資源的基礎。

之後，由於台灣進入先進工業發展國家，家長對子女的學歷要求越來越高，因此在 2014 年起正式實施十二年國民基本教育。簡稱「十二年國教」，將高中、高職、五專的前三年納入並統整，以提升國民素質與國家實力。

由此發展可見台灣對教育之重視，但國人對於男、女受國民教育的程度和比例，仍有懸殊的差異。尤其以偏鄉地區更為嚴重，以下針對本市，103 年至 108 現住人口之教育程度進行分析，更有顯著的發現。

一、馬公市不識字者男女比例：

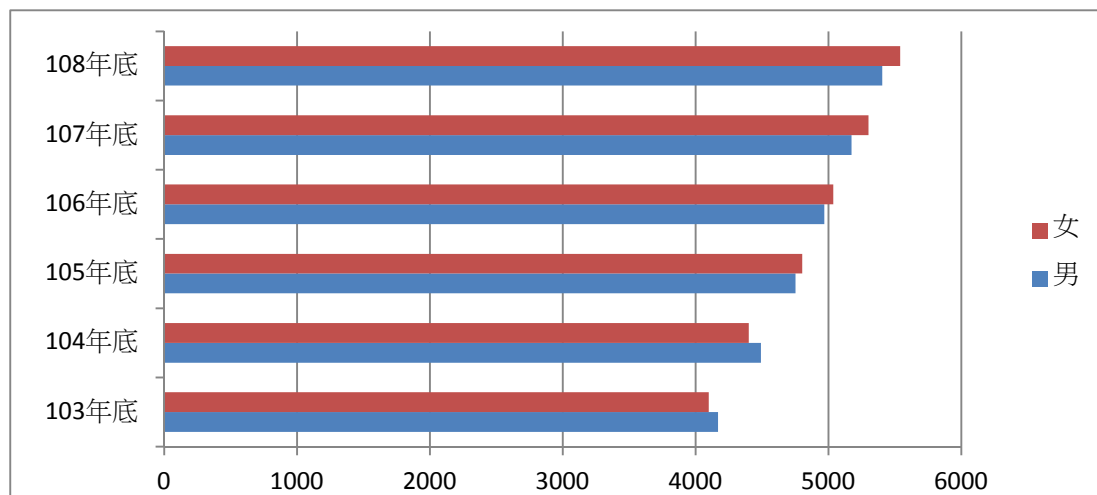
此項統計很明顯顯示，早期社會重男輕女觀念盛行，女性大多沒有受教權。



二、馬公市受大學教育男女比例：

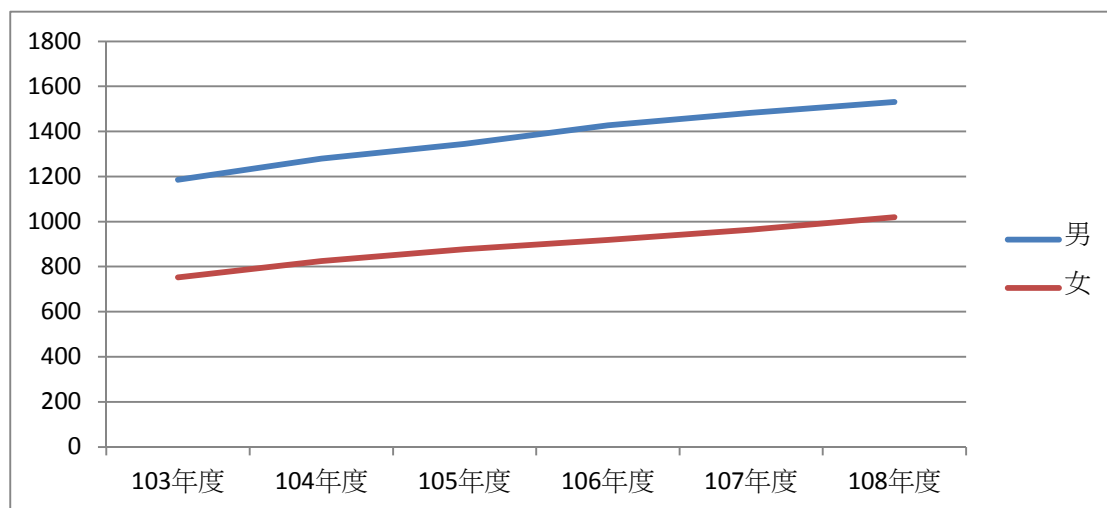
隨著時代變遷，傳統觀念被翻轉，女性讀大學已不再少見，教育部最新統計資料顯示，近來女性受教育人口增加，103 學年大專校院學生數女性占比過半，首度超越男性，而本市在 105 年底，女性就讀大學的人數也超越了男性。

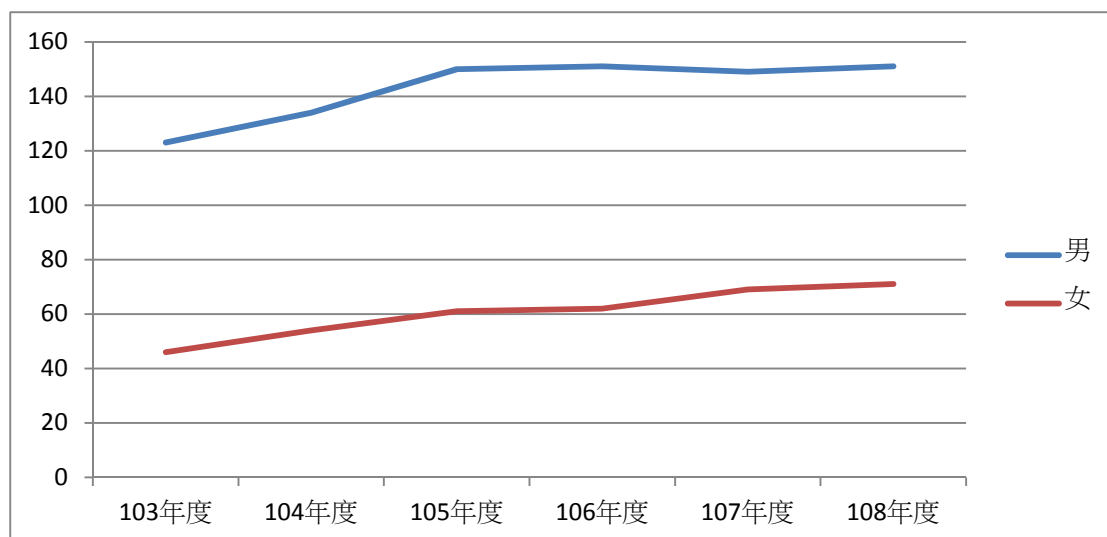
迄今男女就學比率差異更大幅縮減，受到經濟成長帶動家庭所得，以及性別平等意識上升影響，再進一步分析發現，女性介於 18 到 21 歲的在學率比男性高，可見女性不僅教育機會提升，在教育程度上也有突破。



三、馬公市碩士畢業男女比例及馬公市博士畢業男女比例：

此為大學以上畢業男女比例，很明顯顯示仍是男大於女，是否顯示偏鄉地區，對於男女受教育的程度，還有一定程度上的男女不同。





但總體而言，現代家庭生的少，每個孩子都是寶，無論是男是女，家長都會投注一定的教育資源，近年來女性無論在學業或職場上，都有不錯的傑出表現。

性別平等的趨勢，讓女性受教受程度提升，從家庭分工上也有轉變，現代雙薪家庭比率高,已打破早期男主外，女主內的制式分工，許多女性投入婚姻育有下一個後，仍選擇重返職場，可看出現代女性追求自我實現的期許，也逐漸打破社會上性別刻板印象。